

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра современных
образовательных технологий
(СОТ_ИППС)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра современных
образовательных технологий
(СОТ_ИППС)

наименование кафедры

к.т.н., доцент И.А. Ковалевич

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОРГАНИЗАЦИОННОЕ
ПОВЕДЕНИЕ**

Дисциплина Б1.В.05 Организационное поведение

Направление подготовки /
специальность

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования с учетом профессиональных стандартов по укрупненной группе

440000 «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

44.04.01 Педагогическое образование. Магистерская программа

44.04.01.01 Управление человеческими ресурсами

Программу
составили

к.ист.н., доцент, Долидович О.М.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Дисциплина «Организационное поведение» занимает важное место в системе подготовки магистров по программе 44.04.01.01 «Управление человеческими ресурсами» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. Изучение дисциплины имеет целью рассмотрение основ поведения людей в организациях. Исследование проблем организационного поведения ориентировано на повышение психологической и управленческой компетентности специалистов. Важнейшим аспектом анализа является представление о повышении эффективности работы как индивидуальной, так и в составе трудового коллектива. Знакомство с основными проблемами формирования и реализации организационного поведения позволит расширить диапазон профессиональных навыков практики управления конкретными сотрудниками, поможет ориентировать эти навыки на учет индивидуальных характеристик сотрудников. Изучение дисциплины раскроет сложные взаимосвязи целей деятельности организации и индивидуальных целей сотрудников.

1.2 Задачи изучения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- предметную область и основной понятийный аппарат изучаемой дисциплины;
- основные этапы развития теории организационного поведения;
- классификацию типов личности, способы взаимодействия;
- основы мотивации в организационном поведении;
- классификацию конфликтов, причины и этапы их протекания, методы управления конфликтами;
- формирование группового поведения в организации;
- организационное поведение в условиях изменений в организации.

Уметь:

- изложить и сформулировать содержание основных положений организационного поведения;
- обсудить конкретные управленческие ситуации с позиций теории организационного поведения;
- на практике применить основные положения этой теории;
- самостоятельно работать с научной, учебно-методической и справочной литературой.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ПК-7: Готов организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ ВО и (или) ДПП	
ПК-7.1: Знает особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ.	
Уровень 1	Имеет общее представление об особенностях командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 2	Знает с некоторыми пробелами особенности командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 3	Показывает хорошие знания особенностей командообразования для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 1	Слабо разбирается в том, как организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ.
Уровень 2	Хорошо организовывает командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 3	Умеет самостоятельно организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 1	Недостаточно хорошо владеет навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 2	Хорошо владеет навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 3	Свободно владеет навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ
ПК-7.2: Умеет реализовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ.	
Уровень 1	Имеет общее представление об условиях реализации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 2	Знает с некоторыми пробелами условия реализации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 3	Показывает хорошие знания условий реализации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 1	Слабо разбирается в том, как реализовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 2	Хорошо реализовывает командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 3	Умеет самостоятельно реализовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 1	Недостаточно хорошо владеет навыками реализации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ

Уровень 2	Хорошо владеет навыками реализации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 3	Свободно владеет навыками реализации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ
ПК-7.3: Владеет навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ.	
Уровень 1	Имеет общее представление об организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 2	Знает с некоторыми пробелами условия организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 3	Показывает хорошие знания условий организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 1	Слабо разбирается в том, как организовать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 2	Хорошо организует командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 3	Умеет самостоятельно организовывать командную работу для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 1	Недостаточно хорошо владеет навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 2	Хорошо владеет навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ
Уровень 3	Свободно владеет навыками организации командной работы для решения задач разработки и реализации образовательных программ
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
УК-5.1: Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.	
Уровень 1	Имеет общее представление о необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях
Уровень 2	Знает с некоторыми пробелами о необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях
Уровень 3	Показывает хорошие знания о необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях
Уровень 1	Слабо разбирается в том, как найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях
Уровень 2	Хорошо разбирается в том, как найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о

	культурных особенностях и традициях
Уровень 3	Умеет самостоятельно найти и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях
Уровень 1	Недостаточно хорошо владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях
Уровень 2	Хорошо владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях
Уровень 3	Свободно владеет навыками поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях
УК-5.2: Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.	
Уровень 1	Имеет общее представление об историческом наследию и социокультурных традициях различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень 2	Знает с некоторыми пробелами об историческом наследию и социокультурных традициях различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень 3	Показывает хорошие знания об историческом наследию и социокультурных традициях различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень 1	Слабо разбирается в историческом наследию и социокультурных традициях различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень 2	Хорошо разбирается в историческом наследию и социокультурных традициях различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных

	традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень 3	Умеет самостоятельно найти и использовать информацию об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень 1	Недостаточно хорошо владеет навыками поиска и использования необходимой информации об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень 2	Хорошо владеет навыками поиска и использования необходимой информации об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
Уровень 3	Свободно владеет навыками поиска и использования необходимой информации об историческом наследии и социокультурных традициях различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
УК-5.3: Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.	
Уровень 1	Имеет общее представление о толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 2	Знает с некоторыми пробелами о толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 3	Показывает хорошие знания о толерантном и конструктивном взаимодействии с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 1	Слабо разбирается в том, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Уровень 2	Хорошо разбирается в том, как толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 3	Умеет самостоятельно толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 1	Недостаточно хорошо владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 2	Хорошо владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровень 3	Свободно владеет навыками толерантного и конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Научно-исследовательская работа
 Научно-исследовательский семинар
 Психологические основы межличностных коммуникаций

Теория коммуникаций

1.5 Особенности реализации дисциплины
 Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

<https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=2841>

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,5 (18)	0,5 (18)
занятия лекционного типа		
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,5 (18)	0,5 (18)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,5 (90)	2,5 (90)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основы организационного поведения	0	2	0	10	УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
2	Личность и организация	0	4	0	20	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
3	Формирование группового поведения в организации	0	4	0	20	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
4	Коммуникативное поведение	0	2	0	10	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
5	Мотивация и результативность организации	0	2	0	10	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
6	Управление конфликтами	0	2	0	10	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
7	Организационное поведение в условиях изменений в организации	0	2	0	10	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3
Всего		0	18	0	90	

3.2 Занятия лекционного типа

№	№ раздела	Наименование занятий	Объем в акад. часах
---	-----------	----------------------	---------------------

п/п	дисциплины		Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1	Организационное поведение как учебная дисциплина	2	0	0
2	2	Личность и организация	2	0	0
3	2	Риски в работе с управленческими кадрами	2	0	0
4	3	Групповое поведение в организации	2	0	0
5	3	Командное поведение в организации	2	0	0
6	4	Коммуникативное поведение	2	0	0
7	5	Мотивация и результативность организации	2	0	0
8	6	Управление конфликтами	2	0	0
9	7	Изменения организационного поведения и управление нововведениями в организации	2	0	0
Всего			18	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Катцина Т. А.	Организационное поведение: учеб.-метод. пособие для практич. работы [для студентов профиля подг. 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Элияшева. М.И.	Организационное поведение: учеб-метод. материалы к изучению дисциплины	Красноярск: СФУ, 2016

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Балашов А. П.	Теория организации и организационное поведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 080200.68 "Менеджмент" (квалификация (степень) "магистр")	Москва: Вузовский учебник, 2014
Л1.2	Лапыгин Ю. Н.	Теория организации и организационное поведение: учебное пособие	Москва: ИНФРА-М, 2017
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Резник С. Д., Игошина И. А., Шестернина О. И.	Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты, конкретные ситуации): учебное пособие	Москва: ИНФРА-М, 2014
Л2.2	Хохлова Т. П.	Организационное поведение (Теория менеджмента: Организационное поведение). Практикум: Учебное пособие	Москва: Издательство "Магистр", 2015

Л2.3	Захаров Н. Л.	Организационное поведение государственных служащих: Учебное пособие	Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Катцина Т. А.	Организационное поведение: учеб.-метод. пособие для практич. работы [для студентов профиля подг. 050100.68.01 «Управление человеческими ресурсами»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л3.2	Элияшева. М.И.	Организационное поведение: учеб-метод. материалы к изучению дисциплины	Красноярск: СФУ, 2016

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Электронный журнал про управление персоналом	http://www.hr-journal.ru/
Э2	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент.	Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент.
Э3	Компьютерные программы для практического психолога: кадровый отбор, профориентация, психологическая совместимость, дифференциальная диагностика.	Сайт Института прикладной психологии
Э4	разработчика информационных технологий управления предприятием.	Сайт Корпорации «Галактика»
Э5	Блог Олега Барыша о рациональном и разумном управлении персоналом	«Территория честного HR»
Э6	популярная электронно-библиотечная система (ЭБС) современной учебной и научной литературы. ЭБС ВООК.ru соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и отвечает требованиям современного читателя.	ВООК.ru
Э7	Деловой журнал "Управление персоналом". Архив номеров с 2004 года.	Деловой журнал «Управление персоналом»
Э8	Российский образовательный портал.	Российский образовательный портал.
Э9		

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебный курс «Организационное поведение» выстроен на

принципе смешанного обучения, то есть предполагает аудиторные занятия (практические), а также работу на сервере электронного обучения Сибирского федерального университета. <https://e.sfu-kras.ru>

На первом аудиторном занятии преподаватель объясняет последовательность выполнения заданий на сервере, систему оценивания и зачета по дисциплине. На сервере электронного обучения в рамках курса «Организационное поведение» перед аудиторным занятием студенты должны выполнить очередное задание. В рамках аудиторных занятий происходит презентация, защита и обсуждение выполненных заданий.

Зачет по дисциплине получают студенты, выполнившие следующие виды занятий (заданий):

1. Лекции на сервере электронного обучения

Всего в курсе 4 лекции на сервере электронного обучения.

В течение семестра необходимо:

ознакомиться с материалами, а также ответить на вопросы после каждого раздела лекции.

Оценивание: зачтено/ не зачтено

2. Практические занятия ориентированы на отработку и применение на практике основных положений теории, необходимых в профессиональной деятельности. На занятиях используются активные обучающие формы, такие как разбор проблемных ситуаций, публичное выступление, оппонирование (анализ выступления) и т.п. На всех аудиторных практических занятиях разбираются задания электронного курса (проблемные задания, форум).

В течение семестра необходимо:

А) выполнить задание к каждому практическому аудиторному занятию в письменном виде и прикрепить на сервер системы электронного обучения.

Оценивание – зачтено/ не зачтено

Б) принять участие в обсуждении темы на аудиторном занятии. Обратите внимание, что задания должны выполняться СВОЕВРЕМЕННО – т.е. строго в те сроки, которые указаны в задании (иначе не будет возможности отрабатывать и разбирать их на аудиторных занятиях).

Оценивание – 0-3 балла за каждое задание.

Максимальное количество баллов за курс – 27.

3. Тест

Для контроля усвоения знаний на сервере электронного обучения разработан итоговый тест к курсу.

Оценивание теста: Отлично – свыше 90 % правильных ответов, хорошо – свыше 80 % правильных ответов, удовлетворительно – свыше 65 % правильных ответов.

По итогам изучения дисциплины, у магистрантов должны быть зачтены 4 лекции на сервере электронного обучения Сибирского федерального университета, выполнены практические задания на сервере электронного обучения, магистранты должны получить не менее 18 баллов на аудиторных практических занятиях, выполнить тест. При условии выполнения указанных видов работ магистранты получают зачет по дисциплине «Организационное поведение».

Список учебной литературы, глоссарий, список Интернет-ресурсов, которые помогут вам в подготовке к зачету по дисциплине, вы можете найти среди ресурсов электронного курса.

Для тех студентов, которые по каким-либо (уважительным) причинам не смогли пройти обучение в рамках электронного курса, предусмотрены задания для выполнения письменных работ, список вопросов для сдачи устного зачета по дисциплине.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	- операционная система Microsoft Windows 7;
9.1.2	- офисный пакет приложений Microsoft office (Microsoft Word, Microsoft Office Open XML, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint);
9.1.3	- веб-обозреватели (Opera, Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer, Яндекс);
9.1.4	- проигрыватели видеофайлов (KMPlayer, VLC Media Player, BS Player)

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	1. Электронная научная библиотека Сибирского федерального университета (СФУ).
9.2.2	2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно-технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При использовании компьютера с целью демонстрации, как технического средства обучения, требуется наличие предметного кабинета, оснащённого компьютером и видеопроектором или переносной вариант этой техники, интерактивная доска.

Необходимо подключение к сети Интернет и соответствующее программное обеспечение.